



## اولین همایش کشوری تفکر انتقادی و نظام سلامت

هفتاد و چهارمین همایش سراسری تازه‌های پزشکی و پیراپزشکی اصفهان

۳-۵ اسفند ماه ۱۳۸۹



راند نقادانه بوستر

### توسعه تفکر انتقادی و مصادیق قرآنی

#### زهرا تذکری

دانشکده پرستاری و مامایی تبریز

[namnabat@nm.mui.ac.ir](mailto:namnabat@nm.mui.ac.ir)

یونیسف (۲۰۰۳) در آخرین تقسیم بندی خود، مهارت تصمیم گیری و تفکر انتقادی را یکی از مهارت‌های زندگی بر شمرده است. جهان امروز عصر فراطلاعات می باشد که با سرعت نور در گذر است، و ذهن بشر را یارای روبرویی با این موج عظیم نیست مگر با کسب مهارت‌های صحیح زندگی، بر این اساس، علمای تعلیم و تربیت بزرگترین هدف آموزش و پرورش را کسب تفکر انتقادی و علمی می دانند که با ایجاد قدرت ذهنی و جسمی مناسب زمینه را برای چالش با این تغییرات فراهم کند.

از دیدگاه اسلامی سرچشمه اصلی تمام نیروهای انسانی، تفکر است و قرآن بارها انسانها را به تفکر در مسائل خلقی، انسان شناسی، جامعه شناسی و تاریخ و حتی مسائل تغذیه ای توصیه می کند؛ نلسون - جونز (۱۹۹۶) معتقدند تفکر پیش قراول تغییرات احساسی در زندگی است. از نظراسکریون و پاول (۲۰۰۷) تفکر انتقادی، تفکر خود رهبری، خود نظم بخشی، خود کنترلی و خود تصحیحی می باشد. در واقع کیفیت تفکر انتقادی بستگی به عمق تجربه فرد در زمینه موضوع مورد نظر و سؤالات مطرح شده، هوش و نوع اطلاعات دارد، لذا برای توسعه چنین اندیشه ای باید راهکارهای مناسبی بکار بست. در این مقاله شانزده راهکار از منظر جردن (۲۰۰۷) نقل می شود و مصادیق قرآنی موجود در این زمینه ها اشاره می گردد.

#### ۱- آشکارسازی

در یک زمان یک مطلب اساسی بیان شود؛ جهت آشکار کردن مطلب از مثال استفاده شود.

#### ۲- صحت داشتن

موضوعات از نظر درستی مطالب بررسی گردد.