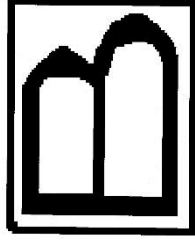


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی استان اردبیل

دانشکده پزشکی

پایان نامه جهت اخذ درجه پزشکی

عنوان:

مقایسه اثربخشی آموزش مدیریت خانواده (PMT) با آموزش فرایند توجه (APT) در کودکان مبتلا به اختلال بیش فعالی و کمبود توجه تحت درمان دارویی

استاد راهنما ۱:

دکتر مهیار ندر محمدی

استاد راهنما ۲:

دکتر پرویز مولوی

اساتید مشاور:

دکتر آیتا آذر کلاه

دکتر بهنام مولایی

نگارش:

پریسا بخشی

شهریور ۱۳۹۷

شماره پایان نامه:

۶۸۹

فهرست مطالب

عنوان صفحه

۱	فصل اول: طرح تحقیق
۱-۱	مقدمه
۱-۲	بیان مسئله
۱-۳	تعریف واژه های کلیدی
۱-۴	اهداف تحقیق
۱-۵	فرضیات تحقیق
۱۱	فصل دوم: پیشینه تحقیق
۲-۱	مبانی نظری
۲-۱-۱	کلیات
۲-۲	اختلال کمبود توجه /بیش فعالی
۲-۲-۱	انواع بیش فعالی
۲-۲-۲	سبب شناسی
۲-۲-۳	درمان
۲-۲-۴	آموزش مدیریت والدین (PMT)
۲-۲-۵	مداخلات کودک محور
۲-۳	پیشینه تحقیق
۳۶	فصل سوم: شیوه اجرای تحقیق
۳-۱	نوع مطالعه
۳-۲	زمان انجام مطالعه
۳-۳	محیط پژوهش
۳-۴	جمعیت مورد مطالعه و حجم نمونه
۳-۵	روش گردآوری اطلاعات

۳۹	۳-۶- روش تجزیه و تحلیل داده ها و بررسی آماری
۴۰	۳-۷- معیارهای ورود
۴۰	۳-۸- معیارهای خروج
۴۱	۳-۹- ملاحظات اخلاقی
۴۱	۳-۱۰- محدودیت های مطالعه
۴۲	۳-۱۱- متغیر های مطالعه
۴۳	فصل چهارم: نتایج
۴۴	۴-۱- سن افراد مورد مطالعه
۴۵	۴-۲- توزیع جنسی بیماران
۴۶	۴-۳- تحصیلات بیماران
۴۷	۴-۴- داروهای مصرفی بیماران
۴۸	۴-۵- وضعیت خانوادگی
۴۹	۴-۶- بیماریهای همراه
۵۰	۴-۷- نتایج آزمون کانرز بین دو گروه
۵۱	۴-۸- نتایج آزمون کانرز در هر گروه از گروه های مداخله
۵۲	۴-۹- روند کاهش علائم بیماری در گروه های مورد مطالعه
۵۴	۴-۱۰- ارتباط آموزش با جنسیت بیماران
۵۵	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۵۶	۵-۱- بحث
۶۰	۵-۲- نتیجه گیری
۶۱	۵-۳- محدودیت های پژوهش
۶۲	۵-۴- پیشنهادات پژوهش
۶۳	منابع

فهرست نمودار ها

صفحه	عنوان
۴۵	نمودار ۴-۱: توزیع جنسیتی کودکان در گروه های مورد مطالعه
۴۸	نمودار ۴-۲: وضعیت خانوادگی کودکان مورد مطالعه
۴۹	نمودار ۴-۳: وضعیت بیماری های همراه در گروه های مورد مطالعه
۵۳	نمودار ۴-۴: نمودار ارزیابی روند درمان در جلسات مختلف در گروه های مورد مطالعه

فهرست جداول

صفحه	عنوان
۴۴	جدول ۴-۱- فراوانی و درصد سنی کودکان مورد مطالعه به تفکیک سن
۴۶	جدول ۴-۲- فراوانی و درصد تحصیلات کودکان مورد مطالعه به تفکیک سن
۴۷	جدول ۴-۳- فراوانی و درصد کودکان مورد مطالعه به تفکیک داروهای مورد استفاده
۴۹	جدول ۴-۴- نتایج آزمون آنوا بین گروه های مورد مطالعه در قبل و بعد از مداخله
۵۰	جدول ۴-۵- نتایج آزمون تی مستقل بین دو گروه مداخله قبل و بعد از مداخله
۵۰	جدول ۴-۶- نتایج آزمون کانرز در داخل هر گروه از گروه های مورد مطالعه قبل و بعد از مداخله
۵۲	جدول ۴-۷- نتایج حاصل از ارزیابی روند درمان در جلسات مختلف در گروه های مورد مطالعه
۵۴	جدول ۴-۸- ارتباط بین نوع آموزش با جنسیت کودکان مورد مطالعه

فهرست علایم اختصاری

ADHD: Attention-deficit/hyperactivity disorder

PMT: Parenting Management Training

APT: Attention process training

مقایسه اثربخشی آموزش مدیریت خانواده (PMT) با آموزش فرایند توجه (APT) در کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی و کمبود توجه تحت درمان دارویی

چکیده

سابقه و هدف: اختلال کمبود توجه و بیش‌فعالی یکی از شایع‌ترین اختلالات روانپزشکی کودکان سنین مدرسه می‌باشد. هدف از مطالعه حاضر مقایسه اثربخشی آموزش مدیریت خانواده (PMT) با آموزش فرایند توجه (APT) در کودکان مبتلا به اختلال بیش‌فعالی و کمبود توجه تحت درمان دارویی بود.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه مداخله‌ای، ۳۵ بیمار مبتلا به ADHD که به درمانگاه روانپزشکی بیمارستان فاطمی اردبیل مراجعه کرده بودند، انتخاب و با روش بلوک تصادفی به سه گروه (۱۲ نفر در هر گروه) تقسیم شدند. به والدین بیماران درمورد روشهای درمان و مزایا و عوارض آنها توضیح داده شده و رضایت آگاهانه اخذ گردید. در ابتدای مطالعه، تمام بیماران از لحاظ درجه ADHD مورد ارزیابی قرار گرفتند. پس از پایان مداخله، نمرات آخرین ارزیابی به عنوان نمرات پس‌آزمون در نظر گرفته شده و نتایج مقایسه شد.

در این مطالعه مداخله‌ای ۳۵ کودک مبتلا به اختلالات کم‌توجهی/بیش‌فعالی مراجعه‌کننده به درمانگاه روانپزشکی بیمارستان فاطمی که دارای معیارهای ورود به مطالعه بودند، از روش تصادفی‌سازی بلوکی در سه گروه قرار گرفتند. به والدین بیماران درمورد روشهای درمان و مزایا و عوارض آنها توضیح داده شده و رضایت آگاهانه اخذ گردید.

در گروه مداخله ۱ علاوه بر دریافت دارو توسط بیماران، والدین بیماران به روش خانواده‌محور آموزش دیدند. در گروه مداخله ۲ کودکان مبتلا به اختلالات کم‌توجهی/بیش‌فعالی علاوه بر دریافت دارو، توسط روانشناس آموزش فرایند توجه را دریافت کردند. گروه شاهد فقط درمان دارویی مشابه گروه‌های دیگر را دریافت نمودند. نمرات حاصله از آزمون کانرز قبل و در طول مداخله در پرسش‌نامه بیمار ثبت گردیده و مورد بررسی آماری قرار گرفت.

یافته‌ها: در این مطالعه، میانگین سنی افراد (۱۵ پسر و ۸ دختر) $1/79 \pm 8/59$ سال بود. علائم کودکان در هر دو گروه مداخله در طول زمان کاهش یافت، اما کاهش علائم در گروه آموزش فرایند توجه بیشتر از گروه آموزشی مدیریت خانواده بود. هیچ ارتباطی بین جنس کودکان با تأثیر نوع آموزش بر کاهش علائم ADHD وجود نداشت.

نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج بدست آمده در این پژوهش آموزش فرایند توجه در مقایسه با آموزش مدیریت رفتاری والدین در کاهش علائم کودکان دبستانی مبتلا به ADHD مؤثرتر می‌باشد.

کلمات کلیدی: بیش‌فعالی و کمبود توجه - آموزش مدیریت خانواده - آموزش فرایند توجه

