

اللَّهُ
أَكْبَرُ
أَكْبَرُ
أَكْبَرُ
أَكْبَرُ



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی اردبیل
دانشکده پرستاری مامایی

پایان نامه

دوره کارشناسی ارشد در رشته پرستاری

گرایش پرستاری داخلی جراحی

عنوان

مقایسه تأثیر دو روش یادگیری ویدئوکستِ سخنرانی و جزوه درسی بر
یادگیری و رضایت دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

استاد راهنما

دکتر محمود شمشیری

استاد مشاور

آقای محمدعلی محمدی

نگارنده

سولماز ارشادی فرد

تابستان 1397

کدپایان نامه: 22

تقدیم

تقدیم به بی کران مهر و عطوفت مهدی موعود (عج) که یگانه شاهراه عشق و عرفان جز امتداد نگاه او نیست.

و تقدیم به روح پرفتوح شهدای این مرزو بوم و پدر بزرگوارم...

و تقدیم به مادر، همسر و سوین یگانه دختر عزیزم...

و تقدیم به تمام آزاد مردانی که نیک می اندیشند و عقل و منطق را پیشه خود نموده و جز رضای الهی و پیشرفت و سعادت جامعه، هدفی ندارند.

و تقدیم به دانشمندان، بزرگان، و جوانمردانی که جان و مال خود را در حفظ و اعتلای این مرز و بوم فدا نموده و می نمایند.

سپاس و قدردانی

سپاس ایزد منان که به من این فرصت را داد تا به این مرحله از علم رسیده و از هیچ محبتی دریغ نکرد و در تمام مراحل زندگیم مرا قوت قلب بود.

با تشکر و سپاس از استاد فرهیخته و فرزانه جناب آقای دکتر محمود شمشیری که با نکته های دلاویز و گفته های بلند، صحیفه های سخن را علم پرور نمود.

همچنین تشکر و قدردانی از استاد مشاور گرامی جناب آقای محمدعلی محمدی که همواره راهنما و راه گشای اینجانب در اتمام و اکمال پایان نامه بوده است.

و در آخر از تمامی اساتید و دوستان و همکاران عزیز که در این مدت از محبت های خود ما را سیراب نمودند کمال تشکر را دارم.

چکیده

عنوان: مقایسه تأثیر دو روش یادگیری ویدئوکستِ سخنرانی و جزوه درسی بر یادگیری و رضایت

دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

زمینه و هدف: ارتقای اثربخشی یادگیری در آموزش پرستاری از اهمیت ویژه ای برخوردار است. برای افزایش اثربخشی یادگیری از راهبردهای متعددی استفاده می شود. این پژوهش با هدف مقایسه تأثیر دو روش یادگیری ویدئوکستِ سخنرانی و جزوه درسی بر یادگیری و رضایت دانشجویان پرستاری انجام شده است.

روش کار: این مطالعه نیمه تجربی در نیمسال دوم سالتحصیلی 96-1395 بر روی 54 دانشجوی پرستاری، در دانشگاه علوم پزشکی اردبیل انجام شد. 10 جلسه درس بررسی وضعیت سلامت به طور تصادفی به دو دسته تقسیم شد. در 5 جلسه بعد از تدریس به روش سخنرانی و اسلاید، جزوه درسی و در 5 جلسه دیگر، ویدئوکست به صورت فایل ویدئویی به دانشجویان تحویل داده شد. ارزیابی یادگیری و رضایتمندی دانشجویان از جلسات تدریس در پایان ترم انجام شد. داده‌های بدست آمده وارد نرم افزار آماري SPSS شد و برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار تحلیلی (تی مستقل، ویلکاکسون و من ویتنی-یو) استفاده گردید.

نتایج: تحلیل داده‌ها نشان داد که اختلاف میانگین نمره یادگیری مربوط به جلسات جزوه درسی و ویدئوکست میانگین از نظر آماری معنی دار بود ($P \leq 0/0001$). اختلاف میانگین نمره رضایت دانشجویان از دو راهبرد یادگیری جزوه درسی و ویدئوکست از نظر آماری معنی دار نبود ($P=0/39$).

نتیجه گیری: بر اساس یافته‌های این مطالعه، بهتر است برای جلب رضایت در کنار راهبردهای سنتی و قدیمی یادگیری از قبیل مطالعه جزوه درسی و کتب، ویدئوکست جلسات تدریس تهیه و در اختیار دانشجویان قرار گیرد.

واژگان کلیدی: یادگیری؛ راهبرد یادگیری؛ رضایتمندی؛ ویدئوکست؛ دانشجویان پرستاری

فهرست مطالب

.....	فصل اول: مقدمه و بیان مسئله
1	1-1. مقدمه
2	2-1. بیان مسأله
5	3-1. تعریف واژه‌ها
7	4-1. اهداف
9	5-1. سوالات/ فرضیه‌های پژوهش
.....	فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه تحقیق
11	1-2. چهارچوب پنداشتی و مرور متون
11	2-2. یادگیری
12	1-2-2. انواع یادگیری
13	2-2-2. نظریه‌های یادگیری
14	1-2-2-2. نظریه یادگیری رفتارگرایی
14	2-2-2-2. نظریه یادگیری شناختی
15	3-2-2-2. نظریه یادگیری ساختارگرایی
15	3-2-2. عوامل مؤثر بر یادگیری
16	4-2-2. روش تدریس

- 16..... 5-2-2 محتوای آموزشی
- 17..... 6-2-2 تقسیم‌بندی روش‌های تدریس
- 17..... 1-6-2-2 روش‌های تاریخی
- 18..... 2-6-2-2 روش‌های نوین تدریس
- 23..... 7-2-2 انتخاب روش تدریس
- 23..... 8-2-2 شرایط محیط آموزشی
- 24..... 9-2-2 سبک‌های یادگیری
- 24..... 1-9-2-2 سبک‌های یادگیری فیزیولوژیک
- 25..... 2-9-2-2 سبک‌های یادگیری عاطفی
- 25..... 3-9-2-2 سبک‌های یادگیری شناختی
- 25..... 10-2-2 راهبردهای یادگیری
- 26..... 3-2 فرآیند آموزش
- 27..... 4-2 مقایسه آموزش با یادگیری
- 27..... 5-2 اهداف آموزشی
- 28..... 1-5-2 انواع اهداف آموزشی
- 28..... 1-1-5-2 هدف‌های کلی
- 28..... 2-1-5-2 اهداف جزئی یا مرحله‌ای
- 29..... 3-1-5-2 هدف‌های اجرایی

29	..... 2.5.2. طبقه‌بندی اهداف آموزشی
29	..... 1.2.5.2. حیطه شناختی
30	..... 2.2.5.2. حیطه عاطفی
30	..... 3.2.5.2. حیطه روانی - حرکتی
30	..... 6.2. تکنولوژی آموزشی
32	..... 7.2. وسایل کمک آموزشی
32	..... 8.2. طبقه بندی مواد و رسانه‌های آموزشی
33	..... 9.2. عوامل موثر در انتخاب مواد و رسانه‌های آموزشی
34	..... 10.2. آموزش الکترونیک
35	..... 11.2. پاورپوینت
35	..... 12.2. جزوه درسی
36	..... 13.2. پادکست و ویدئوکست
37	..... 14.2. موفقیت تحصیلی
37	..... 15.2. مروری بر مطالعات
	..... فصل سوم: مواد و روش تحقیق
43	..... مواد و روش‌ها
44	..... 1.3. شیوه اجرای تحقیق
44	..... 2.3. نوع پژوهش

46	3.3 طرح (DESIGN) مطالعه
47	4.3 جامعه پژوهش
47	1-4-3 نمونه پژوهش و روش نمونه‌گیری
48	5.3 محیط مطالعه
48	6.3 ابزارهای گردآوری داده‌ها
49	7.3 روش کار
50	8.3 تجزیه و تحلیل داده‌ها
51	9.3 ملاحظات اخلاقی
	فصل چهارم: یافته‌های پژوهش
55	1.4 یافته‌های مربوط به اهداف اختصاصی اول، دوم و سوم
57	2.4 یافته‌های مربوط به اهداف شماره چهارم، پنجم و ششم
	فصل پنجم: بحث، نتیجه‌گیری و پیشنهادات پژوهش
62	1.5 بحث و بررسی یافته‌ها
66	5-2 نتیجه‌گیری
67	3.5 پیشنهاد برای کاربرد یافته‌ها
67	4.5 پیشنهاد برای مطالعات بعدی
68	5.5 محدودیت‌های مطالعه
70	منابع و مآخذ

77 پیوست و ضمائم

90 چکیده انگلیسی

فهرست جداول

جدول 4-1. توزیع فراوانی واحدهای پژوهش بر حسب جنسیت 53

جدول 4-2. توزیع فراوانی واحدهای پژوهش بر حسب وضعیت تأهل 53

جدول 4-3. توزیع میانگین سن واحدهای پژوهش 54

جدول 4-4. توزیع فراوانی واحدهای پژوهش بر حسب وضعیت سکونت 54

جدول 4-5. توصیف درجه دشواری سوالات مورد استفاده جهت یادگیری دانشجویان 55

جدول 4-6. مقایسه میانگین نمرات جلسات مربوط به دو راهبرد یادگیری ویدئوکست و جزوه درسی

..... 56

جدول 4-7. مقایسه میانگین نمرات یادگیری واحدهای پژوهش بر حسب جنسیت 57

جدول 4-8. فراوانی و درصد فراوانی ابعاد رضایت دانشجویان در مورد روش یادگیری ویدئوکست و

..... 58 جروه درسی

جدول 4-9. میانگین نمرات رضایت واحدهای پژوهش در مورد دو راهبرد یادگیری ویدئوکست و جزوه

..... 59 درسی

جدول 4-10. مقایسه میانگین میزان رضایت واحدهای پژوهش بر حسب جنسیت 60