



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی اردبیل

پایان نامه

عنوان:

**ارتباط سبک یادگیری با خودکارآمدی تصمیم‌گیری حرفه‌ای در دانشجویان دکتری حرفه‌ای
دانشگاه علوم پزشکی اردبیل**

نویسنده:

سمیرا قاسمی

اساتید راهنما:

دکتر رباب فرهنگ

دکتر عزیز کامران

استاد مشاور:

دکتر اولدوز زمانی اهری

مهر ۱۳۹۹

شماره پایان‌نامه: ۱۶۶

فهرست

فصل اول: مقدمه

- ۱-۱- بیان مسئله ۶
- ۲-۱- اهداف پژوهش ۹
- ۱-۲-۱- هدف اصلی ۹
- ۲-۲-۱- اهداف ویژه ۹
- ۳-۱- فرضیه های پژوهش ۱۰

فصل دوم: پیشینه تحقیق

- ۱-۲- مبانی نظری پژوهش ۱۲
- ۲-۲- بررسی متون ۱۴

فصل سوم: روش شناسی

- ۱-۳- نوع مداخله ۲۰
- ۲-۳- جامعه آماری ۲۰
- ۳-۳- حجم نمونه و روش تعیین آن ۲۰
- ۴-۳- متغیرهای مطالعه ۲۰
- ۵-۳- روش اجرا تحقیق ۲۰
- ۶-۳- ابزارهای پژوهش ۲۱
- ۷-۳- تجزیه و تحلیل ۲۳

فصل چهارم: یافته ها

- ۱-۴- یافته های پژوهش ۲۵

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

- ۱-۵- بحث ۳۰

۳۲..... ۲-۵- نتیجه گیری

۳۳..... ۳-۵- محدودیت ها و پیشنهادات طرح

چکیده

مقدمه: خودکارآمدی تصمیم‌گیری شغلی (CDSE) در دانشجویان پزشکی، داروسازی و دندانپزشکی به دلیل حساسیت حرفه‌ای، دخالت مستقیم در تصمیم‌گیری برای فرآیند درمان و درگیری بالینی قابل توجه، از سایر رشته‌ها مهمتر است. همچنین انتظار می‌رود که سبک یادگیری تأثیر قابل توجهی در موفقیت تحصیلی داشته باشد و CDSE نیز بر کیفیت مراقبت‌های بالینی تأثیر می‌گذارد. بنابراین، در مطالعه حاضر، رابطه بین سبک یادگیری و خودکارآمدی تصمیم‌گیری شغلی دانشجویان دکتری حرفه‌ای را بررسی کردیم.

روش اجرا: این مطالعه تحلیلی-مقطعی بر روی ۲۳۵ کارآموز پزشکی و دانشجویان سال ۴، ۵ و ۶ دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل انجام شده است. ابزار تحقیق، شامل پرسشنامه سبک یادگیری Kolb و پرسشنامه خودکارآمدی تصمیم‌گیری حرفه‌ای Betz و Luzzo بود. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون‌های آماری مانند Kolmogorov-Smirnov، ضریب همبستگی اسپیرمن، آزمون مجذور کای، ANOVA یک طرفه استفاده شد.

یافته‌ها: ۲۲۶ نفر به درستی پرسشنامه‌ها را تکمیل کردند. میانگین سنی افراد مورد مطالعه 25.94 ± 1.30 بود. ۱۳۴ نفر (۵۹.۲٪) دانشجوی دندان پزشکی و ۹۲ نفر (۴۰.۸٪) دانشجوی پزشکی بودند. ۵۱.۳٪ افراد مونث و - ۴۸.۷٪ نیز مذکر بودند. متوسط معدل تحصیلی دانشجویان ۱۶.۲۰ بود. تفاوت چشمگیری بین سبک‌های یادگیری دانشجویان رشته‌های مختلف تحصیلی (دندانپزشکی و پزشکی) گزارش شد. سبک یادگیری غالب در دانشجویان دندانپزشکی سبک جذب‌کننده (۴۰.۳٪) و در دانشجویان پزشکی همگرا (۴۷.۸٪) بود. هیچ ارتباط چشمگیری بین سبک‌های یادگیری با جنسیت، سن، معدل تحصیلی و بومی بودن افراد وجود نداشت. همچنین ارتباط چشمگیری بین خودکارآمدی حرفه‌ای افراد با جنسیت، رشته تحصیلی، بومی بودن، سن و معدل تحصیلی آنها یافت نشد. از طرفی نیز ارتباطی بین سبک‌های یادگیری و خودکارآمدی تصمیم‌گیری حرفه‌ای و هیچ یک از زیرمقیاس‌های آن وجود نداشت.

نتیجه‌گیری: این مطالعه رابطه بین سبک یادگیری و خودکارآمدی تصمیم‌گیری شغلی را بررسی کرد و هیچ ارتباطی بین این دو متغیر پیدا نکرد. از آنجا که این اولین مطالعه‌ای بود که در این زمینه انجام شد، برای بدست آوردن نتایج موثق‌تر و قابل‌تعمیم، به مطالعات بیشتری نیاز است.

کلیدواژه‌ها: تصمیم‌گیری حرفه‌ای، خودکارآمدی، آموزش پزشکی، آموزش دندانپزشکی، سبک یادگیری