

الله
البر الرحيم
بسم



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات درمانی اردبیل
دانشکده پرستاری مامایی

پایان نامه

دوره کارشناسی ارشد در رشته مامایی

گرایش آموزش مامایی

عنوان

مقایسه آموزش عفونت پس از زایمان به دو روش سخنرانی و نقشه
مفهومی بر اساس دو سطح اول مدل کرک پاتریک در دانشجویان
مامایی علوم پزشکی اردبیل

استاد راهنما

دکتر سمیرا شهباززادگان

استاد مشاور

سرکار خانم فریده مصطفی زاده

نگارنده

آزیتا یارمحمدی

آبان ۱۴۰۱

شماره پایان نامه: ۷۵

تقدیم به :

پدر و مادرم که همواره مرا در کسب
دانش مشوق و همراه بوده اند.
به همسرشکیبا و همراه همیشگی
زندگیم که در طی این مسیر همواره
حامی و پشتیبان من بوده است.
به فرزندانم اشکان و آتوسا که
وجودشان دلگرمی و تسلی بخش
روزهای سخت ودشواریهای زندگی
است.

به خواهران دلسوز و برادر مهربانم که
تشویق هایشان گامهای مرا در این راه
استوار تر نمود.

تشکر و قدردانی

سپاس یزدان منان را که معرفتم بخشید تا همواره به خاطر داشته باشم که هرگز نباید برای کسب دانش و خرد زمانی متصور شد، چرا که او درهای بصیرت و علم را به روی بندگانش همواره گشوده است و می توان ازین چشمه نامیرا تا ابدیت نوشید.

مراتب سپاس و قدردانی خود را تثاراستاد راهنمای عزیزم سرکار خانم دکتر سمیرا شهباززادگان می نمایم که همواره با شکیبایی و آرامشی ستودنی مرا دراین مسیرراهبر شد و به من جسارت و توان پیشرفت بخشید.

از استاد مشاور سرکار خانم فریده مصطفی زاده نهایت سپاس و تشکر را دارم که دلسوزانه و با دقت و باریک بینی خاص خود مرا در به انجام رساندن این مهم رهنمون گردید.

همچنین از استاد مهدی قصابی چورسی که
مشفقانه مرا از دانش و تجربه خویش بهره
مند ساختند و بی هیچ چشمداشتی در این
راه یاور شدند، سپاسگزارم.
سپاس و تقدیر بیکران از اساتید دانشکده
پرستاری و مامایی اردبیل که بردانشم
افزودند و دلیلی برای ترقی و پیشرفت من
در حرفه مامایی شدند.
و در نهایت از همه کسانی که به نحوی در به
انجام رسیدن این پژوهش نقش داشتند
خالصانه قدردانی میکنم.

چکیده

زمینه و هدف: آموزش عفونت پس از زایمان که سومین علت مرگ و میر مادر به ویژه در کشورهای در حال توسعه است، برای دانشجویان مامایی که در آینده مسئولیت پیشگیری و اداره آن را بر عهده دارند، امری ضروری است. شیوه تدریس و روشی که بتوان یادگیری این مهم را معنادار و با تاثیر و عمق بیشتری محقق نمود، از چالشهای مطرح سیستم آموزشی در دانشگاه ها می باشد. این مطالعه با هدف مقایسه آموزش عفونت پس از زایمان به دو روش سخنرانی و نقشه مفهومی بر اساس دو سطح اول مدل کرک پاتریک در دانشجویان مامایی علوم پزشکی اردبیل انجام گرفت.

روش کار: مطالعه حاضر پژوهشی نیمه تجربی بر روی دانشجویان مامایی است که به روش تصادفی ساده در دو گروه کنترل ($n=25$) و آزمون ($n=25$) در سال ۱۴۰۱ در دانشکده پرستاری مامایی اردبیل انجام شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه رضایت مندی ۲۳ سوالی (سالاری و کرمی) و برای بررسی آگاهی و یادگیری دانشجویان از آزمون ۱۵ سوالی محقق ساخته و بر گرفته از کتاب مدیریت عفونت پس از زایمان WHO استفاده شد. داده ها با استفاده از روش های آمار توصیفی و استنباطی (تی تست مستقل و زوجی) با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: میانگین نمره پس آزمون در گروه نقشه مفهومی $10/28 \pm 1/90$ و بیش از مقادیر قبل از آموزش $5/2 \pm 24/185$ بوده و میانگین نمره پس آزمون در گروه سخنرانی $9/20 \pm 342$ بیش از مقادیر آن در زمان قبل از آموزش 6 ± 396 محاسبه گردید. مقایسه میانگین نمره یادگیری هر دو گروه پس از مداخله، نشان داد که یادگیری در گروه نقشه مفهومی افزایش آماری معناداری به نسبت گروه سخنرانی داشته است ($p=0/04$). تفاوت میانگین نمره رضایتمندی در گروه نقشه مفهومی $107/92 \pm 4/46$ و در گروه سخنرانی $105/68 \pm 6/84$ از نظر آماری معنی داری ندارد ($p=0/03$).
نتیجه گیری: نتایج نشان داد که آموزش عفونت پس از زایمان با روش نقشه مفهومی، تاثیر بیشتری در رضایت و یادگیری دانشجویان مامایی دارد. لذا به کارگیری این شیوه آموزشی در فراگیران گروه های آموزشی توصیه می شود.

کلمات کلیدی: عفونت پس از زایمان، روش نقشه مفهومی، روش سخنرانی، ارزیابی کرک پاتریک

فهرست مطالب

عنوان شماره صفحه

فصل اول: طرح تحقیق

۱-۱: معرفی و کلیات تحقیق.....	۱
۲-۱: بیان مسئله و ضرورت انجام تحقیق.....	۳
۳-۱: اهداف.....	۱۲
۱-۳-۱: هدف کلی.....	۱۲
۲-۳-۱: اهداف.....	۱۲
اختصاصی.....	۱۳
۳-۳-۱: هدف کاربردی.....	۱۳
۴-۱: فرضیات یا سوالات پژوهش.....	۱۴
۵-۱: تعریف واژه ها(نظری و عملی).....	۱۴

فصل دوم: پیشینه تحقیق

۲-۱: مقدمه.....	۱۸
۲-۲: مبانی نظری.....	۱۸

سپسیس	۱-۲-۲:
نفاسی.....	۱۸.....
انواع روش های تدریس.....	۲-۲-۲: ۲۲.....
روش	۳-۲-۲: ۲۴.....
سخنرانی.....	۲۴.....
نقشه مفهومی.....	۴-۲-۲: ۳۱.....
ارزشیابی کرک پاتریک.....	۵-۲-۲: ۳۵.....
مروری بر مطالعات.....	۳-۲: ۳۸.....
پیشینه داخلی.....	۱-۳-۲: ۳۸.....
پیشینه خارجی.....	۲-۳-۲: ۴۲.....

فصل سوم: شیوه اجرای تحقیق

مقدمه.....	۱-۳: ۵۱.....
نوع مطالعه.....	۲-۳: ۵۱.....
روش مطالعه یا پژوهش.....	۱-۲-۳: ۵۱.....
جمعیت و نمونه مطالعه.....	۲-۲-۳: ۵۱.....
محیط	۳-۲-۳: ۵۱.....
مطالعه.....	۵۱.....
معیار های ورود نمونه ها به مطالعه.....	۴-۲-۳: ۵۲.....
معیارهای خروج نمونه ها از مطالعه.....	۵-۲-۳: ۵۲.....
ابزارهای مورد استفاده و نحوه تعیین روایی و پایایی.....	۳-۳: ۵۲.....
روش اجرای مطالعه.....	۴-۳: ۵۴.....

۵-۳: روش تجزیه و تحلیل داده

ها..... ۵۸

۶-۳: ملاحظات اخلاقی

..... ۵۹

فصل چهارم: نتایج و یافته ها

۱-۴: مقدمه..... ۶۴

۲-۴: تحلیل مشخصات فردی اجتماعی شرکت کنندگان در پژوهش..... ۶۴

۳-۴: تحلیل اهداف پژوهش..... ۷۰

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۱-۵: بحث و بررسی یافته

ها..... ۷۹

۲-۵: نتیجه گیری

نهایی..... ۸۳

۳-۵: کاربرد یافته ها..... ۸۴

۴-۵: پیشنهادات تحقیق..... ۸۴

۵-۵: محدودیت های تحقیق..... ۸۵

منابع و

ماخذ..... ۸۷

پیوست ها.....	۹۵
چکیده انگلیسی.....	۱۰۲

فهرست جداول

شماره

عنوان

صفحه

- جدول شماره ۳-۱: بررسی نرمال بودن توزیع متغیر های مطالعه با استفاده از آزمون کولمو گروف اسمیرنوف.....۵۸
- جدول شماره ۴-۱: توزیع فراوانی سن نمونه های مورد مطالعه.....۶۵
- جدول شماره ۴-۲: میانگین سنی دو گروه سخنرانی و نقشه مفهومی.....۶۷
- جدول شماره ۴-۳: توزیع فراوانی ترم تحصیلی نمونه های مورد مطالعه.....۶۷
- جدول شماره ۴-۴: جدول توزیع فراوانی تاهل نمونه های مورد مطالعه.....۶۹
- جدول شماره ۴-۵: تعیین تفاوت میانگین رضایت بین دو گروه مورد سنجش.....۷۰
- جدول شماره ۴-۶: تعیین تفاوت میانگین آگاهی بین دو گروه مورد سنجش.....۷۱
- جدول شماره ۴-۷: تعیین میانگین سطح دوم کرک پاتریک(آگاهی) در گروه آموزش سخنرانی.....۷۲
- جدول شماره ۴-۸: تعیین میانگین سطح دوم کرک پاتریک(آگاهی) در گروه آموزش نقشه مفهومی...۷۳
- جدول شماره ۴-۹: مقایسه میانگین نمرات سطح دوم در دو گروه آموزش نقشه مفهومی و سخنرانی ۷۴

فهرست نمودارها

عنوان	شماره صفحه
نمودار ۱-۴: توزیع فراوانی سن گروه نقشه مفهومی.....	۶۶
نمودار ۲-۴: توزیع فراوانی سن گروه سخنرانی.....	۶۶
نمودار ۳-۴: توزیع فراوانی ترم تحصیلی گروه نقشه مفهومی.....	۶۸
نمودار ۴-۴: توزیع فراوانی ترم تحصیلی گروه سخنرانی.....	۶۸
نمودار ۵-۴: توزیع فراوانی وضعیت تاهل نمونه های مورد مطالعه.....	۶۹

فهرست شکل ها

شماره	عنوان	صفحه
کار	گردش	یا
	فلوچارت	۱-۳:
	تحقیق	۵۷.....
نمونه	حذف	و
	جذب	دیاگرام
	ها	۲-۳:
		۶۰.....
نقشه	گروه	در
	شده	تدریس
		پاورپوینت
		نمونه
		۳-۳:
		مفهومی
		۶۱.....
توسط	شده	ترسیم
		مفهومی
		نقشه
		نمونه
		۴-۳:
		دانشجویان
		۶۲.....