



الزامات رسیدن به هدف برنامه چشم انداز ایران ۱۴۰۴ تمامی صاحب نظران معتقدند که باید تحولی اساسی در این نظام ایجاد شود. حال سؤال این است که محورهای این تحول چیست؟ و راهکارهای رسیدن به آنها کدام است. علیهذا لازم است در ابتدا وضعیت فعلی این نظام ارزیابی شود. وضعیت مطلوب تعیین شود و قدمهای اجرایی برای رسیدن به آن تعیین شود. بعضی از محورهای مهم که میتواند مورد توجه باشد به شرح زیر است: محوریت دانشگاه به عنوان کارخانه انسان سازی، تربیت نیروی کار آفرین با تفکر خلاق مبتنی بر حل مسئله و پژوهش محور، ارائه مهندسی نو از تولید علم، فناوری و نوآوری در کشور از طریق نقشه جامع علمی، ایجاد محیط علمی (Scientific environment) به تمام معنی کلمه که محیطی است پویا، شاداب و پر از نوآوری، توجه به دانشجوی پروری، نخبه پروری و نخبه داری. در این راستا باید موارد زیر کاملاً مد نظر قرار گیرد: - روندهای جهانی اثرگذار بر آموزش (ماهیت جهانی علم، روحیه خلاق و نوآوری و...) - ارزشهای بنیادین (خدا محور، توجه به انسانیت، عدالت و سلامت، توجه به فرهنگ غنی ایرانی اسلامی و...) - فرصتها (وجود پشتوانه ولایت، انقلاب فرهنگی، نگرش مثبت مقام معظم رهبری به وزارت بهداشت و...) - تهدیدها (از میان رفتن شان استادی و تضعیف جایگاه معلم، غلبه نگاه اقتصادی به مقوله بهداشت و سلامت، و آموزش پزشکی و...) - نقاط قوت (ادغام مقوله آموزش و سلامت و زمینه آموزش از طریق خدمات سلامت، برتری محسوس سطح آموزش پزشکی کشور در سطح منطقه و...) - نقاط ضعف (نداشتن نظام تعریف شده اقتصادی در حمایت از فعالیتهای آموزشی، ضعف سیستمهای ارزشیابی و اعتباربخشی برنامههای آموزشی و موسسههای و...) - بررسی وضعیت آموزش پزشکی (تعداد محققان علوم پزشکی، تعداد دانشجویان پزشکی، تعداد فارغ التحصیلان دورههای دکتری تخصصی و...) - وضعیت موجود آموزش در ایران دانشگاههای علوم پزشکی در تحقق اهداف نقشه جامع علمی کشور وظیفه پیاده سازی نقشه علمی دانشگاه را بر عهده دارد. برای چیدمان این نظام از رویکرد نظامهای نوآوری استفاده گردید. در این رویکرد نقشهای از پیش شناخته شده ای وجود دارد که بهتر است در درون یک نظام به بازیگرهای اصلی (در دانشگاه، واحدهای سازمانی میباشند) سپرده شده و روابط بین آنها تنظیم و تسهیل شود. فرآیندهای اصلی و در حقیقت نقشهای تعریف شده به قرار ذیل می باشد: سیاستگذاری کلان - تامین منابع و تسهیل خلق دانش - توسعه دانش - توسعه نیروی انسانی - حفظ و انتشار دانش - ارتقای کارآفرینی - تولید کالاها و خدمات نوآورانه - هنجارها و فرهنگسازی

واژههای کلیدی: نقشه علمی جامع کشوری، دانشگاه ها، آموزش پزشکی.

A-10-344-1

مقایسه موانع انجام فعالیتهای پژوهشی از دیدگاه دانشجویان عادی و استعدادها درخشان در دانشگاه علوم پزشکی اراک

(E)

سعید چنگیزی آشتیانی، محسن شمسی

اراک- سردشت- دانشکده پیراپزشکی- بال قرمز- طبقه دوم

ashtiyani@sums.ac.ir

یافته ها: دانشگاه مجازی مبتنی بر تجربههای دانشگاه واقعی است یعنی در دانشگاه مجازی نیز تلاش می شود همه عناصر کلاسی و دانشگاهی در دانشگاه واقعی بکار گرفته شود، با این تفاوت که کلاس در فضای دیجیتال، واقعی مجازی، غیر مرکزی و تعاملی همزمان با ظرفیت همه جهان تحقق پیدا می کند. برای این آموزش محدودیت مکانی و یا زمانی وجود ندارد. همچنین محدودیتی برای تعداد دانشجویان وجود ندارند. در این نوع از آموزش با تعداد محدودی استاد می توان دانشجویان بسیاری را پوشش داد. علاوه بر این، انتقال الکترونیکی متون درسی هزینه های دانشگاهی را به نحو چشمگیری کاهش می دهد. تکنیک های آموزشی که در این روش استفاده می شوند متنوع هستند. دسترسی بهتر به کتابخانه ها و منابع آموزشی و امکان جستجوی سریع در حین مطالعه دروس بدون آن که نیاز به ترک محیط مطالعه و صرف وقت شود، به کیفیت این شکل از تحصیل می افزاید. در واقع دانشگاه مجازی از ضلعت چند فرهنگی، چند مکانی و چند ظرفیتی بالا برخوردار است. از مهم ترین دستاوردهای آن می توان به موارد زیر اشاره کرد: افزایش کیفیت یادگیری و آموخته های دانش آموزان و دانشجویان، سهولت دسترسی به حجم بسیار بالایی از اطلاعات و دانش های موجود در جهان، دسترسی سریع و به موقع به اطلاعات و... بدون شک در این راستا محیطهای آموزشی آینده به صورت های زیر خواهد بود: دانشجو محور، تعاملی و پویا، برخوردار از قابلیت کار گروهی و... روش های یادگیری و آموزش در دانشگاه مجازی: ارائه دروس، دارا بودن سیستم مدیریت یادگیری (LMS)، دارا بودن سیستم مدیریت محتویات یادگیری (LCMS)، دروس چند رسانه ای، سازوکارهای ارتباطی پیشرفته و... اجزای دانشگاه مجازی: Unit - Information Booth - Student - Office - Teaching و...

نتیجه گیری: دانشگاههای سنتی ناگزیر به سازگاری با سیر تحولات و تغییرات جدید هستند. با توجه به جوان بودن جمعیت کشور و علاقه فراوان آنان برای ادامه تحصیل در مقاطع عالی و عدم امکان پاسخگویی به این نیاز آنها از طرق سنتی، دانشگاهها با تاسیس و راه اندازی مراکز آموزش مجازی، می توانند نیاز جامعه را برطرف کنند. ارائه در: چهارمین همایش کشوری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی، ۲۶ تا ۲۸ بهمن ۱۳۸۹، دانشگاه علوم پزشکی تبریز

واژههای کلیدی: دانشگاه مجازی، ارتقا، آموزش، دانشگاه

A-10-309-4

اهمیت نقشه جامع علمی کشوری در توسعه آموزش پزشکی

در دانشگاهها (E)

خاطره عیسی زاده فر، مسعود انتظاری اصل

دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

isazadehfar@yahoo.com

چکیده از موضوعات مهم مورد بحث در کار گروه آموزش نقشه جامع علمی کشور بحث تحول آموزش عالی در حوزه سلامت متناسب با فرهنگ اسلامی - ایرانی با بهره گیری از تجربیات مثبت جهان در زمان ورود به عصر دانش و جامعه مبتنی بر دانش (based-on-Knowledge society) می باشد. در حال حاضر نظام آموزشی ما توانایی انجام این مأموریت را ندارد، برای تامین