

کد: ۱۳۸۱

حیطه: روش های تدریس

عنوان: تاثیر کاربرد آموزش نامه بالینی رشته اتاق عمل در یادگیری دانشجویان

نویسندگان: زهرا تذکری، نازیلا وثوق، میترا زندیه، معصومه آقامحمدی، معصومه رستم نژاد، عفت مظاهری، عدیله عالی، رافت کاظم زاده، راحله محمدی، فره وش پروین درآبادی، پریسا حاج محمدی.

کلیدواژه‌ها: دانشجوی، لاگ بوک، بزار آموزش نامه بالینی، رشته اتاق عمل

متن مقاله: مقدمه: دوره کارآموزی اتاق عمل شامل آموزش بالینی عمومی و عرصه می‌باشد، که طی این دوره دانشجویان با تکنیکها، وسایل و نحوه رفتار در اتاق عمل (ارتباط با بیمار و تیم مراقبت) و مدیریت وضعیت عادی و موارد اورژانس آشنا می شوند. وجود راهبرد آموزشی مشخص و معتبر محیط را جهت یادگیری هدفمند و همسان دانشجویان آماده می سازد. هدف از این مطالعه بررسی تاثیر کاربرد آموزش نامه بالینی بر یادگیری دانشجویان اتاق عمل بود. مواد و روش: یک مطالعه نیمه تجربی بر روی ۱۲۰

دانشجوی اتاق عمل ترم ورودیهای مختلف صورت گرفت. ابتدا طی چندین جلسه ابزار آموزش نامه بالینی رشته اتاق عمل حاوی یک چک لیست عمومی و ۲۱ چک لیست اختصاصی و برگه ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی (سناریو نویسی، ثبت باز اندیشی و یادداشت نگاری) تدوین شد، و دانشجویان در هر ترم تحصیلی بطور تصادفی در دو گروه مداخله و کنترل قرار گرفتند. گروه کنترل به روش معمول و گروه مداخله با استفاده از ابزار آموزش نامه بالینی آموزش دیدند و یادگیری حیطه شناختی و مهارتی دو گروه قبل و بعد مداخله مقایسه شد. یافته ها: نتایج نشان داد، ۶۷٪ دانشجویان مونث و ۶۹٪ بومی بودند. میانگین نمرات دانشجویان در حیطه یادگیری شناختی و مهارتی در هر دو گروه افزایش یافته بود و در گروه مداخله نمرات در هر دو حیطه بطور معنی داری بالاتر از گروه کنترل بود.

کد: ۱۳۸۶

حیطه: روش های تدریس

عنوان: بررسی میزان تسلط و دیدگاه دانشجویان اتاق عمل در تدوین طرح تحقیقاتی با دو روش پازل و سخنرانی
نویسندگان: زهرا تذکری، یوسف شغابی، اسماعیل فرزانه، هما عزیززاده، منصوره کریم الهی، مریم نمادی، آسیه موحدپور، مرضیه

محمدی

کلیدواژه‌ها: یادگیری در حد تسلط، یادگیری مشارکتی، پازل، سخنرانی

متن مقاله: مقدمه: یکی از اهداف اصلی آموزش، یادگیری در حد تسلط می باشد، منظور از تسلط مقدار یادگیری واقعی یادگیرنده است که هم به بازده مطلوب یادگیری و هم به سطح قابل قبولی از عملکرد که حاکی از توفیق در یادگیری باشد اشاره دارد. آموزش مشارکتی، از جمله روش پازل از روشهای آموزشی نوین و موثر در این حیطه می باشد، هدف این مطالعه مقایسه میزان تسلط دانشجویان اتاق عمل در تدوین طرح تحقیقاتی با دو روش سخنرانی و پازل، می‌باشد. روش‌ها: این پژوهش یک مطالعه شبه تجربی با طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون بود که بر روی ۳۳ دانشجوی سال سوم اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی اردبیل انجام گرفت. دانشجویان کلاس ابتدا بطور تصادفی به دو گروه ۱۶ (پازل) و ۱۷ (سخنرانی) نفره تقسیم شدند و هر دو گروه مجدد به ۴ زیرگروه ۴ نفره تقسیم شد و فقط یک زیرگروه (سخنرانی) ۵ نفره شد. دانشجویان دو گروه به مدت ۷ جلسه آموزش واحد درسی روش تحقیق اتاق عمل را با دو روش فوق دریافت نمودند. قبل و

بعد برنامه آموزشی میزان تسلط دانشجویان در تدوین طرح تحقیقاتی مورد بررسی قرار گرفت. برای سنجش میزان تسلط دانشجویان از آزمون های مرحله ای «تکوین» و «پایانی» جمععی و تراکمی» استفاده شد داده‌ها با استفاده از شاخص های فراوانی و میانه و آزمون‌های ویلکاکسون و من‌ویتنی و نرم افزار آماری SPSS (ویرایش ۱۶) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج: یافته های این مطالعه نشان داد که میزان تسلط دانشجویان در تدوین طرح تحقیقاتی در گروه پازل بطور معنی داری بالاتر از گروه سخنرانی بود و این روش نه تنها بر یادگیری عمیق و مشارکت دانشجویان بلکه در ایجاد علاقه و انگیزه به درس تاثیر مثبت داشت، بطوریکه در گروه پازل در پایان ۷ جلسه، تسلط دانشجویان علاوه بر تدوین طرح تحقیقاتی در مرحله اجرا نیز قابل توجه بود و هر ۴ زیرگروه پازل طرح تحقیقاتی تدوینی را تا مرحله نمونه گیری و تکمیل پرسشنامه پیش بردند. در حالیکه در گروه سخنرانی دانشجویان تا مرحله تهیه پویوزال پیش رفتند و تمایلی به عملیاتی نمودن نشان ندادند و هیچ زیرگروهی طرح تحقیقاتی تدوینی خود را تا مرحله اجرا پیش نبرد، بعلاوه دانشجویان از روش پازل ابراز خرسندی نموده انرا عامل علاقه و انگیزه به درس روش تحقیق بیان نمودند نتیجه گیری: با توجه به تأثیر مطلوب روش تدریس پازل بر میزان یادگیری در حد تسلط و کاربرد،